

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области
(МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска
(протокол от 30.08.2024 № 01)



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ДС Ёлочка
г. Краснослободска Н.Г. Елисеева
приказ от 02.09.2024 № 120 - ОД

Дополнительная общеразвивающая программа «Готовим руку к письму»
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ёлочка» г. Краснослободска
Среднеахтубинского района Волгоградской области

Разработал воспитатель
Митина Ирина Владимировна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Актуальность.

Педагогическая целесообразность.

Отличительные особенности программы.

Адресат программы.

Особенности образовательного процесса.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы.

Условия реализации программы.

Методические материалы.

Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе.

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Готовим руку к письму» МДОУ ДС Ёлочка г. Краснослободска (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз. Разработанные занятия можно использовать не только для дополнительного образования, но и использовать упражнения и игры при проведении других интегрированных занятий.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке руки к письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Методика Программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Программ включает в себя использование развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Актуальность.

Актуальность Программы заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Педагогическая целесообразность.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развить механизмы,

необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование обще интеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию речи, мелкой моторики рук.

Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция – неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Особенности образовательного процесса.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Готовим руку к письму» являются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий. Игры - упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям в целом.

Цель программы – развитие мелкой моторики рук, формирование графических навыков.

Задачи программы:

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- Развить изобразительных и графических умений детей в процессе изобразительной деятельности и с помощью графических упражнений;
- Формировать пространственного восприятия, пространственных представлений;

- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия);
- Тренировать тонко-координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе;
- Способствовать развитию психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Расширять знания и представления об окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1. «Веселые пальчики. Детский сад и игрушки» Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности пальцев рук, их двигательной активности.	1.Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». 2.Фигурки из палочек «Качели». 3.Игра «Чудесный мешочек». 4.Рисование по точкам.
	2. «Ягоды» Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук, формировать навык удержания карандаша в правой руке без напряжения при выполнении линий.	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка». 2. Фигурки из палочек «Корзина». 3.Штриховка «Земляничка».
	3. «Грибы» Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами». 2.Штриховка «Порежем грибы для супа». 3.Лепка из пластилина с использованием скорлупы грецкого ореха «Грибок».
	4. «Овощи» Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	1.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 2.Игра «Отгадай загадку – раскрась отгадку». 3. Штриховка «Овощи»
Октябрь	5. «Фрукты» Развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности.	1.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 2.Выкладывание из веревочки яблока, груши, банана. 3. Дорисовка яблока по точкам, штриховка. 4. Рисование пластилином «Яблоко».
	6. «Осень» Развивать координацию движений пальцев рук. Учить обводить фигуру по контуру штриховать в одном направлении.	1.Массаж ладоней грецким орехом. 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 3. Выкладывание из фасоли кленовый листик. 4. Обведение по контуру кленовых листьев, штриховка.
	7. «Лес» Продолжать учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги; развивать пространственное видение,	1.Самомассаж ладоней и пальцев руки грецким орехом. 2.Выкладывание елочки из счетных палочек, 3.Выкладывание грибочка из фасоли. 4. Дорисовка узора волнистые линии.

	закреплять умение выкладывать предметы из счетных палочек.	
	8. «Перелетные птицы» Совершенствовать графические умения. Развивать навык закрашивания в одном направлении, мелкую моторику пальцев рук.	1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». 2. Соединение точек одной линией и раскрашивание «Ласточка» 3.Отсчитывание рисовых зернышек «Накормим птичек»
Ноябрь	9. «Домашние птицы» Продолжать учить детей действовать по словесной инструкции воспитателя, работать над развитием мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок и курочка». 2.Из геометрических фигур «Птичка» 3. Рисование пластилином с использованием кукурузной крупы «Цыпленок»
	10. «Домашние птицы» Учить детей правильно распределять мышечную нагрузку руки, выполнять штриховку контурного рисунка в заданном направлении. Развивать мелкую моторику.	1. Пальчиковая гимнастика «Наши уточки с утра», «Петух, курица, гусь» 2.Выкладывание из счетных палочек забор для петушка. 3. Обведение по контуру, штриховка.
	11. «Дикие животные» Развивать моторики рук детей в пальчиковых играх. Учить складывать бумагу в определенной последовательности, проглаживать сгибы пальцами.	1.Пальчиковая гимнастика «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка». 2. Фигурка из пальчиков «Ежик». 3.Обведи по точкам. 4.Оригами «Лисичка»
	12. «Дикие животные» Развивать моторику рук детей в пальчиковых играх. Формировать пространственное видение, умение раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура.	1.Пальчиковая гимнастика «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка». 2. Фигурки из пальчиков «Сказка про зайчика» 3. Выкладывание из счетных палочек домика зайчиков. 4.Раскраска
Декабрь	13. «Новый год» Развитие ручной умелости, изобразительных движений в процессе выполнения упражнений.	«Новый год» Развитие ручной умелости, изобразительных движений в процессе выполнения упражнений.
	14. «Снегирь из пластилина» Развивать мелкую моторику пальцев рук при отработке разных приемов пластилинографии, их комбинации в одном изображении.	1.Пальчиковые игры. 2.Сказка про снегиря. 3. Рисование пластилином «Снегирь»
	15. «Зимние развлечения» Уточнить знание геометрических форм, развивать интерес к логическим задачам, графическим упражнениям.	1.Пальчиковая гимнастика: «Праздник», «Ёлочка» 2. Фигурки из палочек «Ёлочка» 3. Обрывание «Игрушки для ёлочки» 4. Дорисуй картинку.
	16. «Зимушка - зима» Учить аккуратности в работе с манкой, закреплять свойства манки. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, мышление, фантазию.	1.Упражнение «Пальчики здороваются» 2.Рисование снеговика на манке. 3. Дорисовка узоров.
Январь	17. «Профессии» Продолжать учить рисовать наклонные линии, постепенно	1.Упражнения с суджожом 2. «Фармацевт» раскладывание фасоли и гороха пинцетом. 3. Дорисовка. Штриховка

	заштриховывая ими заданную фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию.	«Пожарник»
	18. «Профессии» Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций.	1.Пальчиковая гимнастика «Профессии» 2. «Модельер»-украшение силуэтов одежды вырезанными по своему усмотрению деталями 3. Работа с раскраской
	19.Лепка «Пингвин» Продолжать осваивать навыки работы с пластилином. Развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на бумаге.	1.Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 2. Обведение узоров по точкам. 3. Лепка пингвина.
Февраль	20. «Семья» Поощрять инициативу и самостоятельность детей в работе, желание порадовать близких. Развивать мелкую моторику рук.	1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». 2.Упражнения с фасолью 3.Игра «Пианино» 4.Дорисуй узор.
	21. «Защитники Отечества» Работать над развитием общей и мелкой моторики.	1. Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 2.Из геометрических фигур и палочек «Танк» 3.Аппликация обрыванием «Танк»
	22. «Бойцы-молодцы» Развитие ручной умелости, изобразительных движений в процессе выполнения упражнений.	1.Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы». 2.Из геометрических фигур и палочек «Звезды», «Флажок». 3. Дорисовка узора.
	23. «Военная техника» Продолжать учить детей действовать по словесной инструкции воспитателя, работать над развитием мелкой моторики.	1 Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2.Из геометрических фигур «Лодка», «Пароход», «Самолет». 3.Нарисовать вертолет по точкам и раскрасить.
Март	24. «Весна» Совершенствовать графические умения при письме через штриховку в разных направлениях	1.Пальчиковая гимнастика «Встреча птиц». 2. Аппликация «Яркое солнышко» путем обрывания. 3.»Весенняя капель» рисование пипеткой по контуру предмета
	25. «Мамин праздник» Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук, учить самоконтролю и самооценке.	1.Пальчиковая гимнастика «Мамочка». 2. Фигурки из палочек «Тюльпан». 3.Дорисовка узора.
	26. «Посуда» Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика: «Шалун» 2. Выкладывание из геометрических фигур и палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка). 3. Д/и "Чудесный мешочек". 4. Дорисуй узор.
	27. «Одежда» Развивать моторику рук детей в процессе работы с ножницами	1. Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки». 2.Аппликация «Укрась одежду». 3. Дорисовка узора.
Апрель	28. «Комнатные растения» Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы.	1.Пальчиковые игры 2.Шерстяные нитки для выкладывания цветочка 3.Дорисовка узора
	29. «Первоцветы» Продолжать развитие зрительного и пространственного восприятия, координацию в системе глаз-рука	1.Пальчиковые игры «Цветы» 2. Выкладывание из гороха подснежник. 3. Дорисуй узор

	30. «Космос» Продолжать обучать согласованным движениям ладоней и пальцев обеих рук, стимуляции мышечной активности руки при выполнении упражнений.	1.Игра ладонями. 2.Складывание из геометрических фигур «Звездочка», «Ракета». 3.Аппликация «Звездное небо».
	31. «Аквариумные рыбы» Развивать моторику рук детей в пальчиковых играх. Формировать пространственное видение, умение раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура.	1. Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум). 2. Работа с манкой (шторм). 3. Ниткография (волны). 4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
	32. «Правила дорожного движения» Продолжать развивать ориентировочные умения на листе бумаги в клетку.	1.Пальчиковая гимнастика «Машины» 2. Рисование по клеткам «Жезл» 3. Штриховка «Светофор»
Май	33. «Моя Родина» Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, делить клетку по диагонали, проводить линию узора без отрыва руки	1.Пальчиковая гимнастика 2. Аппликация «Флаг России» 3. «Кремлевская стена» рисование на листе бумаги в клетку.
	34. «День победы» Развивать моторику пальцев рук, изобразительные умения.	1.Пальчиковая игра «Салют» 2.Аппликация «Салют» из мятых салфеток
	35. «Полевые работы» Учить аккуратности в работе с крупой, закреплять её свойства. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, мышление, фантазию.	1. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями). 2.«Посев семян» работа с крупой 3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
	36. «Школа» Продолжать развивать пространственное видение, умение раскрашивать рисунок аккуратно, не выходя за контур.	1.Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик». 2.Из геометрических фигур и палочек «Школьные принадлежности». 3.Рисование по контуру Буратино, раскрашивание.

Планируемые результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительномоторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);
- гигиенического правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график Программы

Сроки реализации программы «Готовим руку к письму» – 9 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября, длительность занятий для детей – 25 минут. Занятия предполагают практическую часть.

Количество модулей – 1.

Начало занятий – 01.09.2024.

Окончание занятий – 31.05.2025.

Количество учебных недель – 36.

Продолжительность каникул – 30.12.2024 – 08.01.2025.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Основные методы и приемы: беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально – групповая и групповая. Формы организации учебного занятия – игра, открытое занятие.

Педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1 часть – упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть – упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть – упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты. Дидактические материалы: материал для штриховки, раскраски, пособия: «Пальчиковые шаги», «Озорной карандаш», «Пальцы помогают говорить», «Чудесные ладошки», «Маленькие помощники».

Необходимое оборудование:

- 3 пачки бумаги формата А4;
- заправка картриджа для цветной и черно-белой печати, для ксерокопий;
- массажные шарики для су джок терапии (15 шт.);
- пальчиковые игры (5 шт.);
- цветные карандаши (15 пачек на 16 цветов);
- простые карандаши с мягким стержнем (15 шт.);
- пластилин (15 пачек);
- наборы счетных разноцветных палочек (3 набора по 50 штук);
- тренажер для пальцев рук (эспандер – 5 шт.);
- цветная бумага (16 шт.);
- цветной картон (16 шт.);
- ножницы (16 шт.);
- клей (16 шт.);
- ластик (16 шт.);
- кисточки для клея (16 шт.);
- гуашь (16 шт.);
- кисточки для рисования (16 шт.);
- демонстрационные плакаты (10 шт.): формируем правильную осанку, правила красивой штриховки, виды штриховки; техника безопасности для работы с ножницами и т.д.;

Список литературы.

1. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У – Фактория. – Екатеринбург, 2004 – 224с
2. Бадулина, М.В. Зверева; под ред. проф. Н.М. Коньшевой. - 3-е изд., перераб.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-40с.
3. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 1.–М.: Ассоциация XXI век: 2015г. – 48с.
4. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 2.– М.: Ассоциация XXI век: 2015г. – 48с.
5. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 3.
6. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: М. «АРКТИ», 2007г.
7. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2004
8. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка» Москва, Мозаика - Синтез, 2005
9. Новиковская О. «Пальчиковая гимнастика» изд. «Сова» СанктПетербург, 2010 г.
10. Хвостовцев А. «Играем с пальчиками и развиваем мелкую моторику рук и устную речь» Сибирское университетское издательство, 2010 г.